

необходимым при получении степени бакалавра. Результаты эмпирического исследования показали, что наименее свойственными для будущего бакалавра являются качества творческого кластера.

Список, использованной литературы:

1. Барановская Л.А. Концептуальное осмысление формирования социальной ответственности студента / Л.А. Барановская, В.В. Игнатова // Научное обозрение: гуманитарные исследования. – 2012. – № 4. – С. 30-37.
2. Биушкин Г.И. Воспитание нравственной ответственности подростка (на основе идей В.А. Сухомлинского): автореф. дис. канд. пед. наук. – Оренбург, 2007. – 22 с.
3. Дегтярева Т.Н. Ситуации нравственного выбора как средство воспитания нравственной ответственности старшего подростка: дис. ... канд. пед. наук. – Оренбург, 2014. – 205 с.
4. Кластер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%C4%EB%E0%F1%F2%E5%F0> (дата обращения: 06.01.2015 г.).
5. Митькина А.В. Формирование нравственной ответственности несовершеннолетних осужденных: монография. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2004. – 176 с.

© С.А. Сапрыгина, 2015

УДК 377

А.К. Сосновская, И.В. Ротаренко

Преподаватели высшей категории

ГБОУ СПО Краснодарский базовый медицинский

колледж министерства здравоохранения

Краснодарского края, г. Краснодар, Российская Федерация

**РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКЕ И ТРУДОУСТРОЙСТВЕ ВЫПУСКНИКОВ
МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА.**

Аннотация

В формировании ключевых компетенций для среднего медицинского работника большое значение имеет практическое обучение. Учебный процесс в медицинских колледжах имеет ряд особенностей. В частности, нужно чередовать получение теоретических знаний с закреплением полученных умений и навыков при проведении практических занятий, прохождении производственной практики непосредственно в учреждениях здравоохранения, или, как говорят, «у постели пациента».

Администрация медицинского колледжа, ориентируясь на требования работодателей, успешно реализует задачу обеспечения условий для трудовой адаптации студентов через использование возможности проведения учебных занятий и прохождения производственной практики в учреждениях здравоохранения города.

Ключевые слова

Профессиональные компетенции, трудоустройство, учреждения здравоохранения, профессионал.

Особенностью развития системы СПО на данном этапе является повышенное внимание к проблемам качества профессионального образования, которое определяется качеством подготовки студентов, успешным освоением ими учебной программы, а также востребованностью выпускников в соответствии с полученным образованием, эффективностью их трудоустройства, быстрой производственной адаптацией, высоким качеством труда на рабочем месте, подготовленностью к освоению более сложных образовательных программ.

Решение обозначенных задач возможно только при наличии эффективно работающей системы социального партнёрства, в основе которой лежит социальный диалог.

Для нашего учебного заведения основная цель социального партнёрства заключается в поиске дополнительных возможностей для улучшения условий качественной подготовки конкретного специалиста; создании баз для практики студентов; решения трудоустройства выпускников и др.

В качестве баз обучения студентов ККБМК используются наиболее оснащённые лечебные учреждения города.

Для учебной и практической работы со студентами привлекаются высококвалифицированные специалисты учреждений здравоохранения: учебные занятия проводятся преподавателями-совместителями - врачами, главными и старшими медицинскими сестрами в учебных кабинетах, расположенных в учреждениях здравоохранения.

Успешность нашего студента как будущего профессионала формируется в большой степени при прохождении производственной практики, когда теоретические знания и отработанные на фантомах и муляжах манипуляции трансформируются в конкретные умения и навыки по оказанию медицинской помощи конкретному пациенту. Возможность помочь больному, облегчить его страдания, увидеть конкретные результаты своей работы позволяют студенту осознать важность своей профессии, заложить фундамент будущей успешности. И здесь необходимо соблюдение единства требований к студенту как со стороны преподавателей колледжа, являющихся руководителями практической подготовки от ККБМК, так и со стороны специалистов лечебных учреждений, являющихся руководителями практической подготовки от организации. Данная проблема в нашем колледже решается следующим образом:

- вся методическая документация (программа практики, аттестационные вопросы) согласовывается с работодателем и рецензируется;
- установочные и итоговые конференции по производственным практикам проводятся совместно с главными и старшими медицинскими сестрами учреждений здравоохранения;
- при прохождении студентами производственных практик для приёма аттестации приглашаются главные медицинские сестры учреждений, которые проводят оценку полученных студентами компетенций, анализ работы студентов на практике (в виде индивидуальных характеристик, отчётов, аттестационных листов);
- при организации производственного обучения на следующий год учитываются все замечания и рекомендации, данные специалистами.

Эти мероприятия позволяют не только повышать ответственность руководителей производственной практики студентов, но и формировать высокий уровень профессиональной компетентности будущих медиков.

Работодатели активно учувствуют в оценке качества наших выпускников. Председателями и членами Государственных аттестационных комиссий являются руководители и главные специалисты учреждений здравоохранения города.

В итоговую государственную аттестацию выпускников включена защита выпускной квалификационной работы. В разработке тем принимают активное участие специалисты практического здравоохранения. Подготовка курсовой и дипломной работы дает возможность глубже изучить потребности пациента, определить организацию сестринской помощи на разных этапах её оказания, совершенствовать навыки профессионального общения, определить свою причастность к положительным переменам, происходящим в лечебном учреждении.

Ежегодно проводится краевой профессиональный студенческий конкурс среди выпускников «Мастер-класс. Лучший по профессии». В жюри приглашаются ведущие специалисты учреждений здравоохранения г. Краснодара.

В колледже проводятся ярмарки рабочих мест, где выпускники и потребители специалистов могут решить проблему трудоустройства. Главные врачи и ведущие специалисты лечебно-профилактических учреждений предлагают вакантные места выпускникам колледжа, знакомят с условиями трудоустройства, заключают договора. Итогом такой совместной деятельности медицинского колледжа с потребителями кадров является стабильно высокий процент трудоустройства выпускников.

Список использованной литературы:

1. Авдеенко М.В., Алешина Т.М., Понкратова В.Н. Социальное партнерство в сфере образования. Учебное пособие. Москва, Издательство МГОУ, 2006.
2. Осипов А.М. Социология образования. Очерки теории. – Ростов н/Д, 2006.
3. Социальное партнерство в образовательной сфере России: теория и практика. Отв. ред. В.А. Михеев. М., 1999.

©А.К. Сосновская, И.В. Ротаренко, 2015

УДК 51

Э.А.Тикеева

студентка 4 курса

факультета педагогики и психологии

Кубанский государственный университет филиал в г.Славянске-на-Кубани

Г. Славянск-на-Кубани, Российская Федерация

О.В.Игракова

К.п.н., доцент

факультета педагогики и психологии

Кубанский государственный университет филиал в г.Славянске-на-Кубани

Г. Славянск-на-Кубани, Российская Федерация

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В данной статье рассмотрена проблема формирования и развития творческих способностей учащихся начальных классов в процессе математического образования. Проанализированы характерные особенности развития творческих способностей у младших