

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Мордовия
«Темниковский сельскохозяйственный колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РМ
«Темниковский сельскохозяйственный
колледж»

Программа
психолого-педагогического сопровождения, направленная на
формирование благоприятного социально-психологического
климата, профилактику травли иных форм социально опасного
поведения

Составила: педагог-психолог
Максимова М.О

2024 г.

Содержание

Целевой раздел.....	3
План работы педагога-психолога по профилактике буллинга в образовательной организации СПО....	6
Организационный раздел.....	8
Организационные аспекты реализации программы.....	9
Механизмы оценки эффективности программы	10
Ожидаемые результаты программы	10
Риски и пути их минимизации.....	11
Механизмы мониторинга и контроля реализации программы	11
Механизмы обратной связи	12
Перспективы развития программы.....	13
Список литературы	14

Целевой раздел

Травля обучающихся сверстниками (буллинг) – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях среднего профессионального образования (СПО) и студенческих коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков и молодых людей, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в образовательной организации, снижению успеваемости, а также эмоциональным и невротическим проблемам.

Предпосылки буллинга:

- Зависть, желание унижить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения.
 - Желание подчинить, контролировать кого-то.
 - Виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, провоцирующие агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства).

Цель программы: создание условий для предотвращения и преодоления проявлений буллинга в коллективах образовательных организаций СПО.

Программа предусматривает решение следующих задач:

1. Формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся.
 2. Повышение информированности обучающихся о признаках и последствиях буллинга.
 3. Формирование у родителей представлений об ответственности за действия, направленные против обучающихся.
 4. Воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности.
 5. Формирование у обучающихся адекватных представлений о правилах поведения в опасных ситуациях.

Программа предусматривает следующие направления работы:

1. Направления работы на уровне образовательной организации СПО:

- Диагностика и коррекция психологического климата образовательной организации.
 - Сплочение образовательного сообщества.
- 2. **Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:**
- Консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями.
- 3. **Направления работы с обучающимися:**
- Консультативно-коррекционная работа с обучающимися, подвергшимися жестокому обращению.
 - Информационно-просветительская работа с обучающимися.
 - Повышение уровня коммуникативной культуры обучающихся.
 - Профилактика и коррекция отклонений в эмоционально-личностном развитии подростков и молодых людей.
 - Профилактика асоциального поведения обучающихся.
 - Развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте, уверенного поведения и навыков саморегуляции.

Психолого-педагогические аспекты профилактики буллинга **Первичная профилактика буллинга** реализуется по трем направлениям:

1. Создание условий недопущения буллинга.
 2. Разобщение обучающегося со стрессовыми воздействиями.
 3. Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых обучающихся, так и для тех, кто уже имеет соматическую или психическую патологию.

Вторичная профилактика сводится к своевременному выявлению у обучающихся патологических последствий буллинга и оказанию квалифицированной помощи.

Третичная профилактика предполагает реабилитацию обучающихся с тяжелыми формами последствий травли.

Содержательный раздел

Основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику буллинга (продолжение):

- Консультационное и просветительское.
 - Социально-диспетчерское.

Организационно-методическое направление

Цель: создание методической основы и организация междисциплинарной и межведомственной системы действенной помощи в обеспечении психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику и преодоление буллинга в образовательных организациях СПО.

Задачи:

- Обеспечение взаимосвязи психолого-педагогической науки и практики в образовательных организациях СПО.
 - Организация экспериментальной деятельности.
 - Апробация и внедрение позитивного опыта и результативных технологий, современных достижений психологической науки в образовательный процесс в части психолого-педагогического сопровождения, направленного на профилактику и преодоление буллинга.
 - Систематизация психолого-педагогических материалов.
 - Сбор, накопление, анализ и обобщение психолого-педагогической информации.

Формы реализации:

- Изучение и апробация современных практических разработок.
 - Курсы повышения квалификации по проблеме буллинга в образовательных организациях СПО.
 - Планирование диагностической, коррекционной и развивающей работы.

Диагностическое направление

Цель: получение своевременной и достоверной информации об индивидуально-психологических особенностях обучающихся, развитии студенческих коллективов, социальном и психологическом климате образовательной среды СПО.

Задачи:

- Диагностика особенностей личности и поведения обучающегося.
 - Диагностика мотивационной сферы и динамики ее развития.
 - Исследование межличностных отношений в группах, особенностей их групповой динамики.
 - Изучение уровня психологической безопасности образовательной среды.

Формы реализации:

- Выявление педагогами проявлений травли.
 - Социальные опросы по проблемам буллинга.
 - Мониторинг отношений внутри студенческих коллективов, комфортности образовательной среды.
 - На основании полученных результатов мониторингов, наблюдений, тестирования проведение индивидуальной углубленной диагностики.

Коррекционно-развивающее и профилактическое направление

Цель: создание условий для психического развития и становления личности, реализации возрастных и индивидуальных возможностей развития, профилактики и преодоления травли, профилактики и коррекции последствий травли для всех ее участников.

Задачи:

- Создание условий для формирования у обучающихся ценности жизни и здоровья.

- Ориентирование обучающихся на здоровый образ жизни.
- Пропаганда общечеловеческих ценностей и толерантности.
- Коррекция межличностных отношений в группах и формирование коммуникативных навыков.
- Формирование социально-поведенческих навыков.
- Реализация специального психолого-педагогического взаимодействия с обучающимися, ставшими участниками травли.
- Коррекция познавательного и эмоционального развития.

Формы реализации:

- Групповые часы и внеурочные мероприятия, лекции, семинары, проводимые педагогическими и медицинскими работниками.
 - Тренинги с обучающимися.
 - Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.

Консультационное и просветительское направление

Цель: оказание помощи обучающимся, педагогам и родителям по вопросам развития, воспитания, обучения, поведения, отношений в рамках сопровождения образовательного процесса, повышение уровня психологической культуры всех участников образовательных отношений, формирование у субъектов психологического сопровождения потребности в самопознании, саморазвитии, самосовершенствовании.

Задачи:

- Консультирование обучающихся по вопросам, связанным с учебой, развитием, личностным и профессиональным самоопределением, ценности жизни и здоровья, особенностям взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.
 - Консультирование руководителей и педагогов образовательной организации СПО по вопросам развития, обучения, воспитания и образования обучающихся.
 - Консультирование родителей и членов семей по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий.

Формы реализации:

- Групповые и индивидуальные консультации.
 - Родительские собрания.
 - Групповые часы.
 - Педагогические советы.
 - Оформление информационных стендов.
 - Распространение брошюр

Содержательный раздел

Консультационное и просветительское направление (продолжение)

Формы реализации (продолжение):

- Распространение листовок.
 - Проведение вебинаров и онлайн-консультаций для обучающихся, педагогов и родителей.
 - Организация тематических встреч и дискуссий по вопросам профилактики буллинга.

Социально-диспетчерское направление

Цель: обеспечение получения обучающимися, их родителями и педагогами социально-психологической помощи, выходящей за рамки компетенции психолога образовательной организации СПО, с целью предупреждения проблем развития личности, профилактики рискованного поведения, организации помощи обучающемуся и его семье в решении актуальных задач социализации (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы с

выбором образовательного и профессионального маршрута, взаимоотношения со сверстниками, педагогами и родителями).

Задачи:

- Мониторинг социально-психологических проблем.
 - Организация междисциплинарного и межведомственного взаимодействия с целью профилактики и преодоления буллинга и его последствий.

Форма реализации:

- Направление субъектов образовательного процесса в специализированные учреждения при выявлении социально-психологических и медицинских проблем.
 - Осуществление межведомственного взаимодействия в случае правонарушений.

План работы педагога-психолога по профилактике буллинга в образовательной организации СПО

№	Наименование мероприятия	Форма	Сроки проведения
Работа с педагогами			
1	Ознакомление педагогов с методическими материалами по работе в ситуации буллинга "Травли НЕТ"	Брошюра	Октябрь
2	Индивидуальные консультации по вопросам взаимодействия обучающихся в студенческих коллективах	Консультация	В течение года, по запросу
3	Диагностика социального климата в образовательной организации СПО	Онлайн-опрос	Ноябрь, апрель
4	Формирование благоприятного психологического климата в образовательной среде	Мини-тренинг	По плану педсоветов
Работа с родителями (законными представителями)			
1	Ознакомление с методическими материалами для родителей "Травли НЕТ"	Брошюра	Октябрь
2	Индивидуальные консультации по вопросам отношений обучающегося с одноклассниками	Консультация	В течение года (по запросу)
3	Групповые консультации по вопросам взаимоотношений в группе (в ситуации буллинга)	Родительское собрание	По запросу, по необходимости
Работа с обучающимися			

№	Наименование мероприятия	Форма	Сроки проведения
1	Информационные часы ("Давайте жить дружно", "Мы против насилия", "Что такое травля")	Групповая беседа	В течение года, по запросу
2	Оформление стенда "Травли НЕТ"	Информационный стенд	Октябрь, март
3	3-этапная работа с группой в ситуации буллинга	Беседы	По запросу, по необходимости
4	Исследование отношений в группе	Социометрия	По запросу
5	Формирование толерантности, сплочение обучающихся первых курсов	Занятия с элементами тренинга	Ноябрь, декабрь
6	Работа с жертвой, инициатором травли	Индивидуальные занятия	По запросу, по необходимости
7	Коррекция эмоционально-личностного развития обучающихся "группы риска"	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа	В течение года

Организационный раздел

Диагностический инструментарий для изучения студенческих коллективов **Социометрия Дж. Морено**

Цель: изучение межличностных отношений в коллективе, социальный статус членов коллектива.

1. Социометрический опросник

Цель: исследование эмоциональных социальных предпочтений, выявление референтной группы обучающегося.

2. Методика "Изучение сплоченности студенческой группы"

Цель: изучение студенческого коллектива.

Параметры диагностики:

- Групповая сплоченность.
 - Ценностно-ориентационное единство группы.
 - Психологический климат в группе.
 - Уровень развития коллектива.
- 3. Методика социально-психологической самооаттестации группы как коллектива (СПСК)

Цель: изучение отношений в студенческих коллективах.

Показатели диагностики:

- Ответственность.
 - Коллективизм.
 - Сплоченность.
 - Контактность.
 - Открытость.
 - Организованность.
 - Информированность.
 - Уровень развития отношений в коллективе.
- 4. Шкала оценки групповой сплоченности группы (Сишора – Ханина)
Цель: определение уровня групповой сплоченности.
- 5. Опросник для изучения психологической атмосферы в группе Фидлера-Ханина
Цель: определение качества психологической атмосферы в группе.

Диагностический инструментарий для выявления психологических проблем

1. Методика диагностики ситуационной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера, Л. Ханина

Цель: диагностика уровня тревожности обучающихся в ситуации (реактивная тревожность) и личностной тревожности (как устойчивой характеристики личности).

Показатели диагностики:

- Реактивная тревожность.
 - Личностная тревожность.
- 2. Методика диагностики уровня учебной тревожности
Цель: выявление уровня тревожности, связанной с учебным процессом, в условиях образовательной среды СПО.
Показатели диагностики:
- Уровень тревожности, связанной с учебными нагрузками.
 - Уровень тревожности, связанной с межличностными отношениями в учебной группе.
- 3. Опросник для выявления признаков буллинга

Цель: определение наличия признаков буллинга в студенческих коллективах.

Показатели диагностики:

- Частота и формы проявления травли.

- Уровень вовлеченности обучающихся в ситуации буллинга (жертва, агрессор, наблюдатель).
4. **Методика диагностики уровня самооценки (например, методика Дембо-Рубинштейн)**
Цель: изучение уровня самооценки обучающихся, влияющего на их виктимность или склонность к агрессии.

Показатели диагностики:

- Уровень самооценки (завышенная, адекватная, заниженная).
 - Влияние самооценки на поведение в коллективе.

Организационные аспекты реализации программы

Этапы реализации программы:

1. **Подготовительный этап:**

- Анализ текущей ситуации в образовательной организации СПО (мониторинг, диагностика).
 - Разработка плана мероприятий.
 - Подготовка методических материалов и диагностического инструментария.
 - Организация повышения квалификации педагогов и психологов по теме профилактики буллинга.

2. **Основной этап:**

- Проведение диагностических мероприятий.
 - Реализация профилактических, коррекционных и просветительских мероприятий.
 - Организация межведомственного взаимодействия.

Этапы реализации программы

3. **Заключительный этап**

- Обобщение результатов диагностики, коррекционной и профилактической работы.
 - Подготовка отчетов о проделанной работе.
 - Внесение корректировок в программу на основе полученных данных и обратной связи от участников образовательного процесса.
 - Планирование дальнейших мероприятий по профилактике буллинга на следующий учебный год.

Ресурсное обеспечение программы:

1. **Кадровое обеспечение:**

- Педагоги-психологи образовательной организации СПО.
 - Кураторы учебных групп.
 - Преподаватели, участвующие в воспитательной работе.
 - Привлеченные специалисты (социальные педагоги, медицинские работники, сотрудники правоохранительных органов при необходимости).

2. **Материально-техническое обеспечение:**

- Помещения для проведения индивидуальных и групповых занятий (кабинет психолога, аудитории для тренингов).
 - Компьютеры и доступ к интернету для проведения онлайн-опросов, вебинаров и консультаций.
 - Методические материалы, брошюры, листовки, информационные стенды.
 - Оборудование для проведения тренингов (проектор, флипчарт, раздаточные материалы).

3. **Информационное обеспечение:**

- Доступ к научным и методическим ресурсам по теме профилактики буллинга.
 - Использование специализированных платформ для мониторинга и анализа психологического климата (например, онлайн-опросники).
 - Создание информационного раздела на сайте образовательной организации СПО, посвященного профилактике буллинга.

Механизмы оценки эффективности программы

Критерии эффективности:

1. Снижение уровня проявлений буллинга в студенческих коллективах:

- Уменьшение числа случаев травли, выявленных в ходе мониторинга.
 - Снижение числа жалоб от обучающихся и родителей на проявления буллинга.

2. Улучшение психологического климата в образовательной среде:

- Повышение уровня групповой сплоченности (по результатам социометрии и других методик).
 - Улучшение показателей психологической атмосферы в группах (по методике Фидлера-Ханина).

3. Повышение уровня осведомленности участников образовательного процесса о проблеме буллинга:

- Увеличение числа обучающихся, педагогов и родителей, понимающих признаки и последствия буллинга (по результатам опросов).
 - Рост числа обращений за консультациями по вопросам профилактики буллинга.

4. Развитие у обучающихся навыков конструктивного поведения:

- Увеличение числа обучающихся, демонстрирующих навыки стрессоустойчивости, саморегуляции и уверенного поведения (по результатам наблюдений и тренингов).
 - Снижение числа конфликтов в студенческих группах.

5. Эффективность коррекционной работы с участниками буллинга:

- Улучшение эмоционального состояния и поведения обучающихся, подвергшихся травле (по результатам индивидуальной диагностики).
 - Снижение агрессивного поведения у инициаторов травли (по результатам наблюдений и коррекционных занятий).

Методы оценки эффективности:

- Анализ данных мониторинга (социометрия, опросы, диагностика психологического климата).
 - Сравнение показателей до и после реализации программы (динамика изменений).
 - Анализ отчетов педагогов-психологов, кураторов групп и других участников программы.
 - Обратная связь от обучающихся, родителей и педагогов (анкетирование, беседы).

Ожидаемые результаты программы

1. На уровне образовательной организации СПО:

- Создание безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей снижению уровня буллинга.
 - Формирование культуры нетерпимости к любым формам насилия и травли.
 - Укрепление взаимодействия между педагогами, обучающимися и родителями в решении проблем буллинга.

2. На уровне обучающихся:

- Повышение уровня осведомленности о буллинге и способах противодействия ему.
 - Развитие навыков конструктивного общения, стрессоустойчивости и саморегуляции.
 - Снижение уровня тревожности, связанной с учебным процессом и межличностными отношениями.
 - Формирование толерантного отношения к сверстникам,

2. На уровне педагогического коллектива:

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах профилактики и преодоления буллинга.
 - Развитие навыков выявления признаков буллинга и взаимодействия с обучающимися в конфликтных ситуациях.
 - Формирование единого подхода к решению проблемы буллинга в образовательной организации СПО.

3. На уровне родителей (законных представителей):

- Повышение уровня осведомленности о буллинге и его последствиях.
 - Формирование ответственного отношения к воспитанию детей и профилактике агрессивного поведения.
 - Укрепление взаимодействия с педагогами и психологами образовательной организации для решения проблем буллинга.

4. На уровне межведомственного взаимодействия:

- Установление эффективного сотрудничества с социальными службами, медицинскими учреждениями и правоохранительными органами для оказания комплексной помощи обучающимся.
 - Разработка механизмов оперативного реагирования на случаи буллинга, требующие вмешательства специалистов за пределами компетенции образовательной организации.

Риски и пути их минимизации

Возможные риски реализации программы:

1. Недостаточная вовлеченность участников образовательного процесса:

- Низкая мотивация обучающихся, родителей или педагогов к участию в профилактических мероприятиях.
 - **Пути минимизации:** проведение разъяснительной работы о важности профилактики буллинга, использование интерактивных форм работы (тренинги, дискуссии), индивидуальный подход к каждому участнику.

2. Недостаток ресурсов:

- Ограниченность кадровых, материально-технических или информационных ресурсов для реализации программы.
 - **Пути минимизации:** привлечение грантов и дополнительных источников финансирования, использование бесплатных онлайн-ресурсов, оптимизация распределения имеющихся ресурсов.

3. Сопротивление изменениям:

- Нежелание педагогов или администрации менять устоявшиеся подходы к воспитательной работе.
 - **Пути минимизации:** организация семинаров и тренингов для педагогов, демонстрация успешных кейсов профилактики буллинга, вовлечение администрации в процесс планирования и оценки программы.

4. Недостаточная эффективность диагностических и коррекционных мероприятий:

- Низкая точность диагностики или недостаточная результативность коррекционной работы.
 - **Пути минимизации:** использование апробированных методик, регулярное обучение педагогов-психологов, привлечение внешних специалистов для консультаций.

5. Социально-психологические барьеры:

- Стыд, страх или недоверие со стороны обучающихся, подвергшихся травле, что затрудняет их обращение за помощью.
 - **Пути минимизации:** создание анонимных каналов обратной связи, проведение индивидуальных консультаций, формирование доверительной атмосферы в образовательной среде.

Механизмы мониторинга и контроля реализации программы

Мониторинг реализации программы:

- Регулярное проведение диагностики (социометрия, опросы, наблюдения) для оценки текущего состояния психологического климата в студенческих коллективах.
- Сбор и анализ данных о случаях буллинга, выявленных педагогами, психологами или самими обучающимися.
 - Проведение промежуточных опросов участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов) для оценки эффективности мероприятий.

- Ведение журнала учета обращений за психологической помощью, связанных с проявлениями буллинга.
- Анализ отчетов кураторов групп, педагогов-психологов и других специалистов, участвующих в реализации программы.

Контроль реализации программы:

- Проведение заседаний рабочей группы (или педагогического совета) для обсуждения хода выполнения программы и корректировки плана мероприятий.
 - Организация проверок со стороны администрации образовательной организации СПО на предмет выполнения запланированных мероприятий.
 - Привлечение независимых экспертов (например, специалистов из центров психолого-педагогической помощи) для оценки эффективности программы.
 - Сравнение плановых показателей (например, снижение числа случаев буллинга) с фактическими результатами на основе данных мониторинга.

Инструменты мониторинга и контроля:

- Анкеты и опросники для обучающихся, родителей и педагогов.
 - Протоколы наблюдений за поведением обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
 - Результаты диагностических методик (социометрия, опросники тревожности и др.).
 - Отчеты педагогов-психологов и кураторов групп.
 - Аналитические справки по итогам мониторинга и промежуточных этапов реализации программы.

Механизмы обратной связи

Формы обратной связи:

1. Для обучающихся:

- Анонимные анкеты и опросы по вопросам психологической безопасности и удовлетворенности образовательной средой.
 - Ящики доверия (физические или электронные) для анонимных обращений.
 - Индивидуальные беседы с педагогом-психологом или куратором группы.

2. Для родителей:

- Родительские собрания с обсуждением проблем буллинга и эффективности профилактических мероприятий.
 - Индивидуальные консультации с педагогами и психологами.
 - Электронные формы обратной связи (например, через сайт образовательной организации или мессенджеры).

3. Для педагогов:

- Педагогические советы и рабочие встречи для обсуждения хода реализации программы.
 - Анкетирование педагогов по вопросам эффективности мероприятий и их профессиональной готовности к работе с буллингом.
 - Возможность подачи предложений по улучшению программы через администрацию или рабочую группу.

Анализ и использование обратной связи:

- Своевременный анализ полученных данных для выявления проблемных зон в реализации программы.
 - Внесение корректировок в план мероприятий на основе предложений участников образовательного процесса.
 - Информирование обучающихся, родителей и педагогов о результатах анализа обратной связи и принятых мерах.

Перспективы развития программы

1. **Расширение охвата программы:**

- Включение в программу дополнительных категорий обучающихся (например, студентов с особыми образовательными потребностями).
 - Расширение сотрудничества с другими образовательными организациями СПО для обмена опытом и лучшими практиками.

2. **Интеграция современных технологий:**

- Использование онлайн-платформ для проведения тренингов, консультаций и мониторинга психологического климата.
 - Разработка мобильных приложений для анонимного обращения за помощью и получения информации о буллинге.

3. **Углубление межведомственного взаимодействия:**

- Укрепление сотрудничества с социальными службами, медицинскими учреждениями и правоохранительными органами.
 - Организация совместных мероприятий (семинары, круглые столы) с привлечением внешних специалистов.

4. **Создание системы наставничества:**

- Вовлечение старшекурсников в процесс профилактики буллинга (например, в роли наставников для первокурсников).
 - Организация тренингов для наставников по вопросам предотвращения травли и сплочения студенческих коллективов.

5. **Разработка долгосрочной стратегии:**

- Формирование плана профилактики буллинга на 3–5 лет с учетом специфики образовательной организации СПО.
 - Постоянное обновление программы на основе анализа эффективности и изменений в образовательной среде.

Список литературы

1. Аверьянов А.И. Буллинг как вызов современной школе // Педагогика, психология и социология. – 2013, №18, с.45-50.
2. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. – М.: Генезис, 2006. – 256с.
3. Бердышев И.С. Лекарство против ненависти // Первое сентября. – 2005, №18, с.3.
4. Глазман О.Л. Психологические особенности участников буллинга // Известия Российского гос. пед. ун-та имени А.И. Герцена. – 2009, №105. – с.159-165.
5. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Расстройства поведения у подростков: клинико-психологические аспекты. – СПб., 2005.
6. Князюк О.В. Основные принципы построения коррекционной работы с агрессивными подростками // Развитие профессиональной компетентности специалистов социально-педагогической и психологической службы: Респ. науч.-практ. конф., Гомель, 2008.
7. Лаптева В.Ю. Психологические особенности подростков с разным уровнем защищенности от психологического насилия в образовательной среде. Автореф. дис. канд. психол. наук. – СПб., 2010, 26с.
8. Мальцева О.А. Профилактика жестокости и агрессивности в подростковой среде и способы ее преодоления // Тюменский государственный университет. – 2009, №7, с.51-54.
9. Методические рекомендации по предотвращению буллинга (травли среди сверстников) в детских коллективах / Сост. А.Е. Довиденко и др. – Екатеринбург: «Семья детям», 2014. – 29с.
10. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников / Под ред. Т.А. Епояна. – М.: БЭСТ-принт, 2015. – 144с.
11. Руланн Э.Г. Как остановить травлю в школе. Психология моббинга. – М.: Генезис, 2012. – 264с.
12. Холодова Ю.Б. Профилактика буллинга в образовательном учреждении // Инновации в образовании и физической культуре: сб. науч. И метод. статей. – СПб.: Свое издательство, 2016, с.31-38.